



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina



ISTITUTO COMPrensIVO - CAMPI SALENTINA
Prot. 0001524 del 15/06/2020
05-05 (Uscita)

PIANO ANNUALE INCLUSIONE A.S. 2020/21

**Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO “ Teresa Sarti”
CAMPI SALENTINA LEIC8AD00C
a.s. 2019/2020**

**Proposta di Piano Annuale per l’inclusione
Per l’anno scolastico 2020/2021**

Ai sensi e per gli effetti del DPCM 04 Marzo 2020 e successivi provvedimenti, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, è stata disposta la sospensione delle attività didattiche in presenza a far data dal 05 marzo 2020, pertanto l'analisi degli Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo e programmati nel Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2019/2020, sono stati soggetti ad adeguamenti e rimodulazioni

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici N.1 trasferito da altra Istituzione Scolastica in corso d'anno	26
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo Di cui n.1 nuovo riconoscimento in data 27/05/2020	4
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente l'elencazione è solo esemplificativa)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3

➤ Altro	1
Totali (non contiene i dati fra parentesi)	44
% su popolazione scolastica n. 828 alunni	5,31%
N° PEI redatti dai GLHO	25

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Educatore Professionale fino al 05 marzo 2020	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni		NO
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

➤ Gruppo di lavoro per l'handicap:

All'inizio dell'anno scolastico si sono riuniti i Gruppi di lavoro operativi per l'handicap per la redazione e approvazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con certificazione L.104 c.1 e c.3 .

I consigli di classe, di interclasse e intersezione hanno redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con certificazione sanitaria di Disturbo Evolutivo Specifico (DSA 170/10, ADHD/DOP, Borderline cognitivo) e situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, altro) e compilato scheda di rilevazione BES per ciascun alunno. I coordinatori di classe e di sezione hanno provveduto a programmare incontri con le famiglie per la condivisione del Piano Didattico Personalizzato. Alla fine del primo quadrimestre, è stato verificato il percorso didattico-educativo programmato nel PEI e PDP tenuto conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno e delle misure compensative e dispensative previste nel PDP.

In data 05 dicembre 2019, si sono svolti i GLHO (gruppi di lavoro operativi) con la partecipazione della dott.ssa Muccio Giovanna, in qualità di rappresentante ASL, e di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni DVA, per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale per i nuovi riconoscimenti e aggiornamento del PDF per i passaggio ad altro ordine o grado di scuola.

• Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Nelle operazioni di avvio dell'anno scolastico, il 03 settembre 2019 e l'11 settembre 2019, si sono svolti due incontri tecnici per l'analisi della situazione iniziale e per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi. Successivamente i docenti di sostegno si sono riuniti in data 10/10/2019 per condividere le modalità di compilazione dei modelli PEI/PDP alla luce dei decreti legislativi n.62/17 e n.66/17 attuativi della L.107/15 e delle indicazioni operative prove invalsi per gli allievi DVA-DVA.

Il giorno 01 Aprile e 29 Aprile 2020, si è tenuto un GLHI, con l'utilizzo in collegamento Meet, per illustrare il documento contenente le prime indicazioni operative emesse dal Ministero dell'Istruzione, nota 388 del 17/03/2020 emergenza Coronavirus e per stabilire linee d'intervento comuni e condivise in prospettiva della valutazione degli allievi e per stabilire le modalità di rimodulazione PEI e strutturare un Format adeguato.

➤ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Adesione al Piano di formazione Rete ambito 17
- L'innovazione nella didattica
- Valutazione e Miglioramento
- Gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- Processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
- Inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- La didattica per competenze (compiti di realtà)

- La promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
- Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (seconda annualità)
- La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
- La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)
- Innovazione tecnologica e nuove metodologie per la didattica a distanza (Classroom- Meet)
- Ciclo di Webinar sul Piano di Integrazione degli apprendimenti

➤ **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, personale ATA, Educatore Professionale, Operatori socio-sanitari dell'ambito territoriale e operatori di centri socio-educativi.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro e attività laboratoriali anche nell'ambito dei progetti di potenziamento. Dal 06 marzo 2020, in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria, anche le attività di sostegno sono state svolte in modalità a distanza. Gli strumenti utilizzati sono stati: registro elettronico, Padlet, collegamenti in videoconferenza con l'applicazione MEET e altri canali utili per raggiungere tutti gli alunni tenuto conto soprattutto delle difficoltà dovute al tipo di disabilità, secondo le indicazioni MIUR prot.388 del 17 marzo 2020.

➤ **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL), Centro di Supporto Territoriale e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili per il trasporto e la riabilitazione.

➤ **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusive**

Le proposte avanzate in sede di Gruppo di lavoro per l'inclusione, hanno trovato applicazione con il **Progetto di Inclusione Laboratoriale sul tema della Macrounità:**

"Giovani pensatori per uno sviluppo sostenibile" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado classe 1[^]-2[^]-3[^] per classi parallele. Il progetto basato sulla didattica laboratoriale interdisciplinare è stato sviluppato su tre laboratori nel periodo ottobre-marzo.

Realizzazione progetti di inclusione proposti nell'arricchimento dell'offerta formativa presente nell'aggiornamento PTOF 2019-2020:

- Accoglienza
- Scuola, sport e disabilità-
- CCRR: Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze-

- Bullismo e Cyberbullismo-Smontiamo il bullo! Parlare è la chiave!
- “NON SOLO ORIENTEERING” :GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI ORIENTEERING (tutte le gare)- NUOTO (tutte le gare) – PALLAVOLO (gare d’istituto) – ATLETICA DISABILI(tutte le gare) - ATLETICA (gare d’istituto)
- Sport di classe
- GIOCO E IMPARO
- Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti
- Presidi di legalità
- Le giornate della scienza
- Continuità e orientamento
- Progetto Lettura
- Problem solving
- LABORATORIANDO: INSIEME SI PUÒ'
- TALK TALK
- PON FSE: Alla conquista del coding
- PON FSE: Music and English for Kids
- PON FSE "Fare per Imparare"
- Eccellenza di Matematica
- I segreti delle parole
- Progetti d’inclusione scolastica in collaborazione con il Centro “Amici di Nico Onlus ” - servizio per l’Autismo

Ai sensi e per gli effetti del DPCM 04 Marzo 2020 e successivi provvedimenti, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, è stata disposta la sospensione delle attività didattiche in presenza a far data dal 05 marzo 2020; pertanto non è stato possibile dare piena applicazione a tutti i progetti contenuti nell'Offerta Formativa. I progetti: TALK TALK per il potenziamento della lingua inglese e il progetto continuità e orientamento, hanno trovato piena applicazione attraverso la modalità di didattica a distanza con videolezioni in collegamento MEET.

➤ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;**

Nell'anno scolastico in corso, uno degli obiettivi di miglioramento del nostro Istituto è stato quello di promuovere e favorire la cultura dell'Inclusione e la crescita del livello di inclusività della scuola nell'ambito di un vero e proprio progetto che tenga conto dei bisogni educativi e formativi di tutti gli alunni. Così come indicato nella circolare n.8 del 06/03/2013 e come ribadito nel DL n.66/2017 all.art.4 Capo II, la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzati ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento . Uno degli strumenti di misurazione del grado di inclusività è l'INDEX per l'inclusione, utile per costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che può rappresentare una barriera o un elemento facilitatore del processo di inclusione. I genitori degli alunni sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici. La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto).

➤ **Didattica a distanza**

In particolare in questo periodo di sospensione delle attività didattiche, l'obiettivo principale è stato quello di continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma

“non a scuola” e del fare “comunità”, nel mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza e di non interrompere il percorso di apprendimento. L’impegno è stato rivolto a mantenere viva l’interazione tra docenti e alunni con qualsiasi canale e/o strumento di comunicazione, oltre a quelli messi a disposizione dalla scuola (registro elettronico, PADLET, piattaforma CLASSROOM e videolezioni in collegamento MEET). In particolare per gli alunni con bisogni educative speciali, con Piano educativo individualizzato e Piano Didattico personalizzato, si è cercato di mantenere il più possibile l’interazione a distanza con l’alunno e con la famiglia dell’alunno stesso mettendo a punto attività da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP. Tanto, per scongiurare il rischio di isolamento e di demotivazione nella difficile situazione imprevista in cui la scuola si è trovata ad operare. Al fine di permettere il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni alle attività didattiche e porre in essere interventi mirati e azioni di miglioramento, sono stati realizzati monitoraggi in itinere, allegati, per rilevare punti di criticità e difficoltà nell’accesso alle attività didattiche a distanza per intervenire in ogni singola situazione e rimuovere qualsiasi ostacolo per garantire a tutti gli alunni il successo formativo. A tal fine, anche secondo quanto indicato dalle linee guida n.388 del 17 marzo 2020, la scuola ha provveduto alla concessione in comodato d’uso di n.94 devices , alle famiglie degli alunni che ne hanno fatto regolare richiesta.

➤ **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Uno degli obiettivi di processo del nostro PDM è quello di garantire nel pieno rispetto della vigente normativa, l’orientamento e la continuità del processo educativo tra vari ordini di scuola: infanzia primaria- secondaria di 1° grado attraverso un percorso di condivisione di esperienze, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri desideri. Condividere le offerte formative provenienti dagli Istituti Scolastici di Istruzione Secondaria di 2° grado organizzando giornate formative con i ragazzi di 3^ Scuola Secondaria di I grado. Per gli alunni di scuola secondaria di primo grado sono state organizzate giornate di orientamento nel mese di gennaio in cui gli alunni hanno avuto l’opportunità di incontrare i docenti degli Istituti di Scuola Secondaria di 2° grado, accolti nei locali della scuola per conoscere l’Offerta Formativa proposta dai vari istituti. L’istituto, nell’ambito degli obiettivi del processo di miglioramento, ha condotto un monitoraggio per rilevare anche gli esiti a distanza degli alunni frequentanti il primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Per gli alunni di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, anche quest’anno, di sospensione delle attività didattiche in presenza, ha trovato piena applicazione il progetto continuità e orientamento, attraverso attività e incontri realizzati in sincrono, in collegamento MEET, tra l’entusiasmo e l’emozione degli alunni che anche in un momento così complesso hanno potuto conoscere i compagni che incontreranno nel prossimo anno scolastico.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Si programmano i seguenti obiettivi provvisori, realizzabili sulla base delle disposizioni normative inerenti l'emergenza sanitaria Covid 19 in merito alle modalità di ripresa dell'attività scolastica per il prossimo a.s. 2020/2021.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Gruppo di lavoro per l'handicap:**

- è costituito dal Dirigente Scolastico, dai docenti di sostegno e da uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni con disabilità, da docenti curricolari o dai coordinatori di classe e dai genitori.
- Il GLH si occupa di:
 - gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con handicap;
 - definire i criteri generali per la redazione dei PEI e dei PDF;
 - approntare la modulistica necessaria; formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con handicap;
 - proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti che se ne occupano.

Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Fanno parte del gruppo di lavoro per l'inclusione: il Dirigente Scolastico, i docenti di sostegno, i coordinatori dei consigli di classe, interclasse, intersezione, le funzioni strumentali, il coordinatore per l'inclusione, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell'istituzione). Tale gruppo svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell' Amministrazione;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi ;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Funzioni Strumentali: organizzazione, gestione, coinvolgimento, monitoraggio

Dirigente Scolastico: secondo le sue funzioni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

La formazione in servizio come determinato dalla legge 107/2015 e richiamato dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, è “obbligatoria, permanente e strutturale” connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera (Circolare ministeriale MIUR n 35 del 07.01.2016).

In riferimento a tale legge il nostro istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale ” la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo. Azione 10.8.4 “Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi”. Aggiornamento animatori digitali, team per l’innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo coinvolto in attività formative” (Team di innovazione digitale: n. 10 docenti primaria e secondaria di primo grado)

- ✓ Docenti neo-assunti
- ✓ gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- ✓ processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
- ✓ inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- ✓ la didattica per competenze (compiti di realtà)
- ✓ la promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
- ✓ Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (seconda annualità)
- ✓ La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
- ✓ La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- ✓ Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)
- ✓ Innovazione tecnologica e nuove metodologie per la didattica a distanza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La valutazione è strettamente collegata al percorso individuale e sarà frutto del giudizio congiunto tra insegnanti di sostegno e curricolari; le prove devono essere tali da valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La programmazione didattica può essere semplificata o differenziata e gli obiettivi didattici possono essere minimi rispetto a quelli della classe, le attività semplificate e i tempi più lunghi per rispettare i ritmi di apprendimento.

Nella valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno. Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto del PDP e delle misure compensative e dispensative in esso previste.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, operatori socio-sanitari, personale ATA, Educatore Professionale.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro anche a classi aperte e attività laboratoriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL) e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione. Partecipa a tavoli di concertazione e collabora con l'Ente Locale nella programmazione degli interventi dei servizi sociali per l'Integrazione Scolastica.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

I genitori sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto). La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati con maggiore frequenza per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- accesso al registro elettronico
- Somministrazione ai genitori di questionari per l'autovalutazione dell'Inclusione Scolastica d'Istituto

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nella realizzazione del curriculum scolastico sono previsti obiettivi e contenuti che favoriscono l'inclusività attraverso l'organizzazione dell'ambiente, l'uso di tecnologie e strumentazione e l'adozione di metodologie e buone prassi condivise, in modo da riconoscere e valorizzare le specificità di ogni alunno, promuovere le potenzialità, adeguando gli obiettivi e le attività ai ritmi e agli stili di apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

I collaboratori scolastici, le assistenti ad personam, i docenti curricolari e di sostegno secondo le proprie funzioni, organico di potenziamento.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Progetti finanziati: con FIS, fondi aree a rischio, fondi per l'integrazione disabili e stranieri, PON, attività sportive, progetto diritti a scuola. Progetti proposti da associazioni o privati in modo gratuito. In particolare per usufruire di risorse aggiuntive come AEC, psicopedagogisti, mediatore linguistico ed educatori professionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Incontri specifici tra i docenti dei diversi gradi scolastici per comunicazioni in merito agli alunni e al curriculum scolastico. Progetto accoglienza, continuità, orientamento. Potenziamento degli interventi didattico-educativi che si esplicano in un percorso complessivo di educazione alle scelte.

➤ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, assistenti, comunicazione, ecc.)**

Scuola	N. Alunni	Organico di diritto	Richiesta in organico di fatto	Totale cattedre	Risorse specifiche
Infanzia	3 situazioni di gravità	3 cattedre		3 cattedre	3 assistenti OSS 1 educatore
Primaria	4 situazioni di gravità + 6	6+ 1/2cattedre		6 cattedre + 1/2 (12 ore)	4 assistenti OSS 1 educatore 1 mediatore ling.
Secondaria di primo grado	5 situazioni di gravità + 8	8 cattedre + 2/3 (12 ore)		6 cattedre + 1/3(6 ore)	2 assistenti OSS 2 educatore 1 mediatore ling.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 09 giugno 2020 delibera n. 3

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

ESITI MONITORAGGIO INCLUSIONE DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI DVA CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO A.S. 2019/2020

GRAFICO N.1

Piattaforme e strumenti/canali utilizzati dall'alunno per la DAD

173 risposte

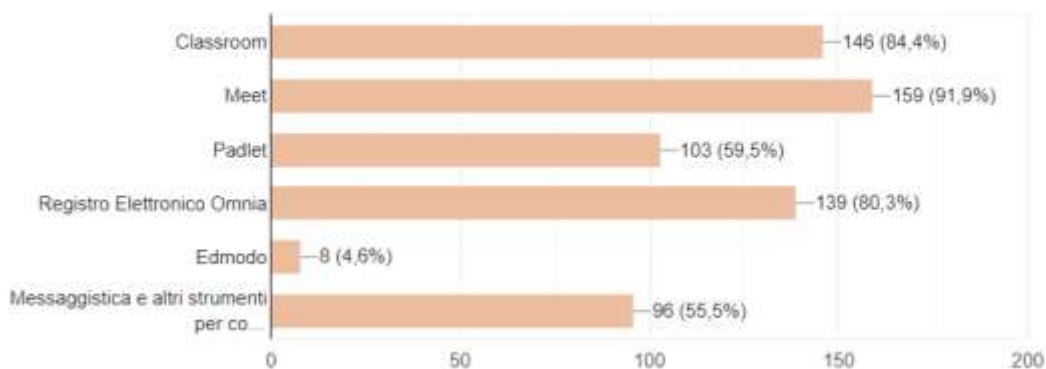


GRAFICO N.2

L'alunno partecipa alle videolezioni in modalità sincrona in collegamento MEET

173 risposte

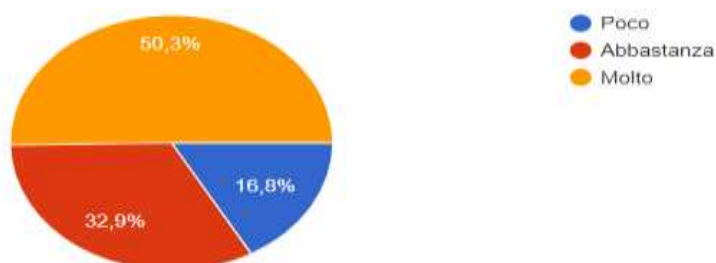


GRAFICO N.3

Specificare il motivo

29 risposte

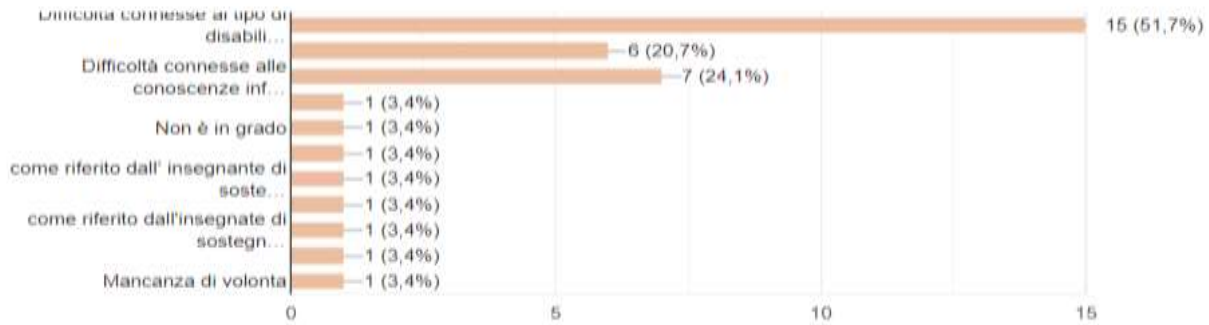


GRAFICO N.4

Attraverso quali canali il docente ha raggiunto l'alunno per realizzare l'inclusività

29 risposte

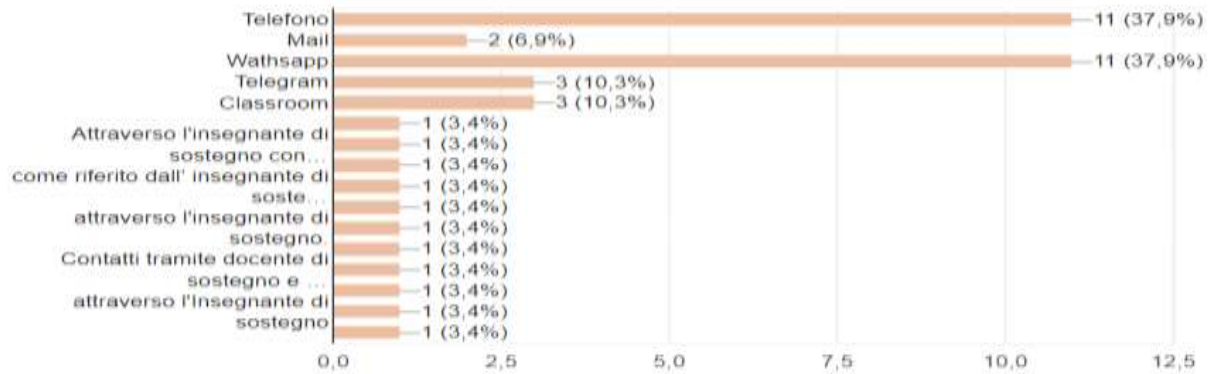


GRAFICO N.5

L'alunno partecipa alle attività in modalità asincrona su CLASSROOM (scuola primaria/secondaria) - PADLET(scuola dell'infanzia)

173 risposte

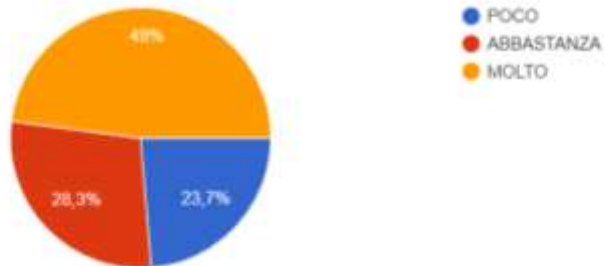


GRAFICO N.6

Specificare il motivo

41 risposte

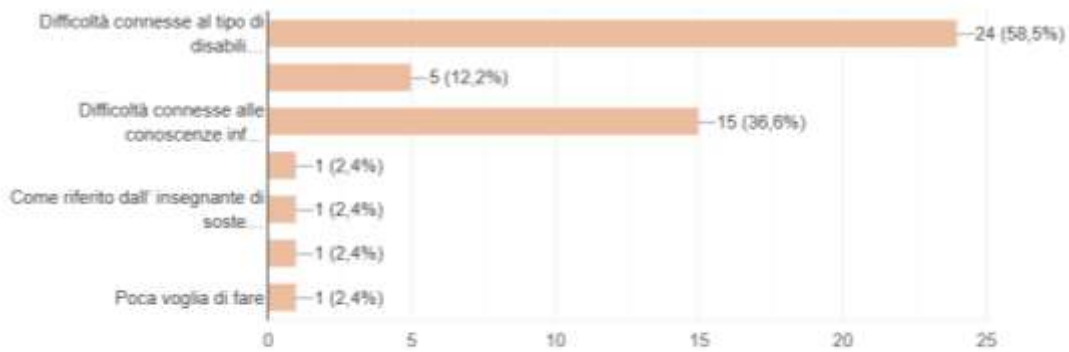


GRAFICO N.7

Attraverso quali canali l'alunno è stato raggiunto per realizzare l'inclusività

41 risposte

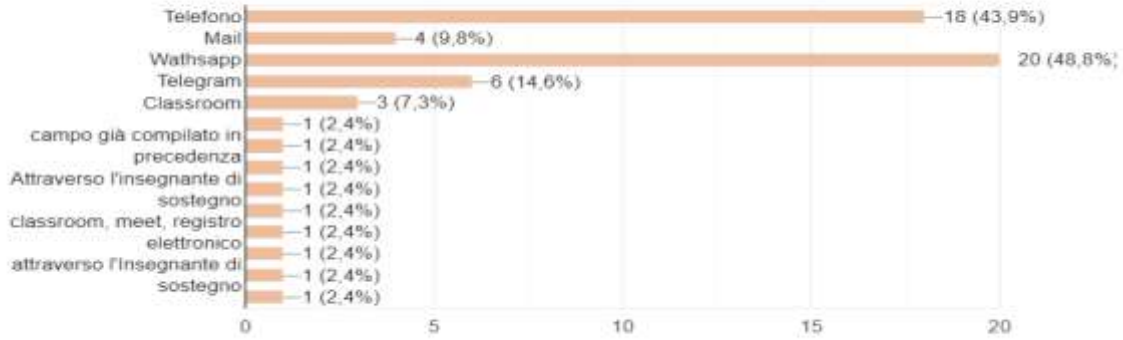


GRAFICO N.8

Sono stati realizzati interventi individualizzati?

173 risposte

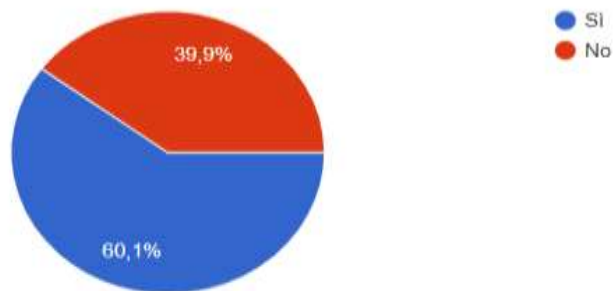
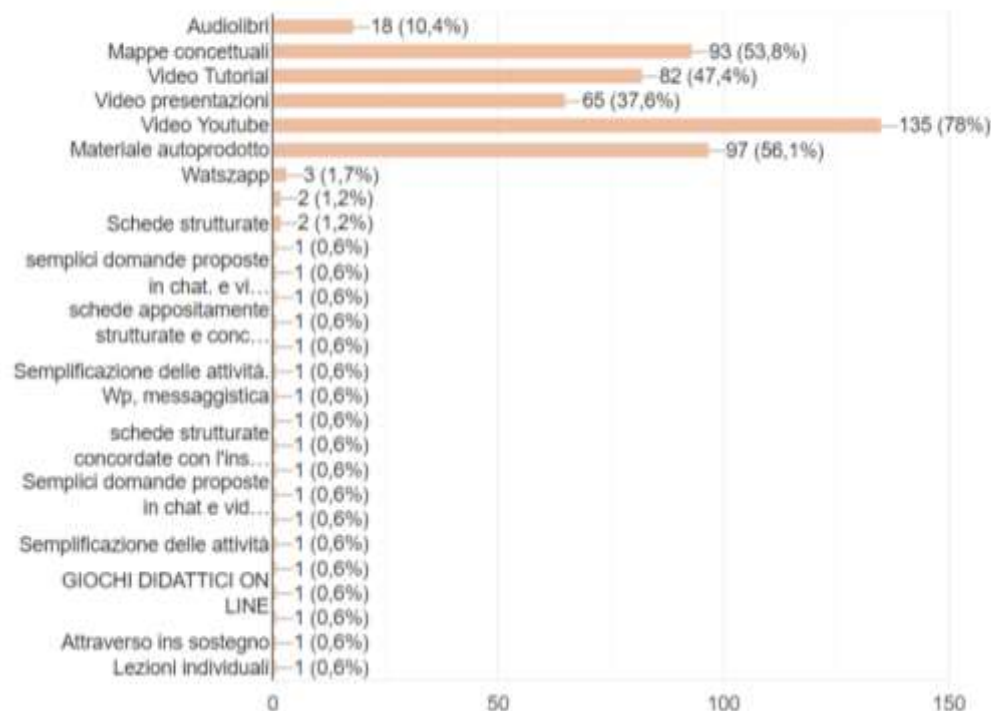


GRAFICO N.9

Quali strategie/metodologie sono state utilizzate per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI

173 risposte



A seguito dell'attivazione della Didattica a distanza per la sospensione delle attività in presenza ai sensi e per gli effetti della DCPM 4 marzo 2020 e dei documenti normativi emessi dal Ministero dell'Istruzione: Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" e successive integrazioni e modificazioni è stato elaborato e somministrato un monitoraggio d'Istituto, rivolto ai docenti per stabilire il livello di inclusività d'Istituto nel periodo di fruizione della didattica a distanza dagli alunni con Bisogni educativi speciali. Sono stati indagati i seguenti aspetti:

- Piattaforme e strumenti attivati dalla scuola e utilizzati dall'alunno
- Partecipazione dell'alunno alle attività in modalità sincrona e asincrona
- Strumenti e canali utilizzati dai docenti per raggiungere gli alunni in difficoltà, per la realizzazione dell'inclusione
- Tipo di problematica incontrata dall'alunno, nel caso di bassa frequenza alle attività.
- Strumenti e canali utilizzati dai docenti per raggiungere l'alunno in difficoltà
- Strategie / metodologie utilizzate per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI.

Al monitoraggio ha partecipato il 100% dei docenti coinvolti
Dall'analisi dei dati è emerso che gli strumenti maggiormente utilizzati dagli alunni per fruire della didattica a distanza sono:

**MEET in modalità sincrona e
CLASSROOM in modalità asincrona.**

➤ **Per le attività di didattica a distanza in modalità sincrona**

- **Il 53,5% utilizza MOLTO la piattaforma**
- **il 32,9% le utilizza ABBASTANZA.**
- **Solo il 16,8% le utilizza POCO**

per motivazioni da ricondurre al tipo di disabilità e alle difficoltà nelle conoscenze informatiche nell'uso dei dispositivi e delle piattaforme. In questi casi, per raggiungere comunque l'alunno e realizzare l'inclusività, I docenti hanno utilizzato in percentuale, maggiormente telefono e whatsapp.

➤ **Per le attività a distanza in modalità asincrona,**

- **il 48% partecipa MOLTO**
- **il 28,3% ABBASTANZA**
- **il 23,7% POCO**
- **Le motivazioni** sono da ricondurre sempre per la maggior parte al **tipo di disabilità e alle conoscenze informatiche**. Gli alunni, nel caso di bassa partecipazione **vengono raggiunti** nella maggior parte dei casi, sempre **via telefono o whatsapp**.

➤ **Sono stati realizzati interventi individualizzati**

- **Il 60,1% dei docenti ha risposto SI'**
- **Il 39,9% dei docenti ha risposto NO**

➤ **Strategie e metodologie utilizzate per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI**

Le strategie e metodologie maggiormente utilizzate sono state:

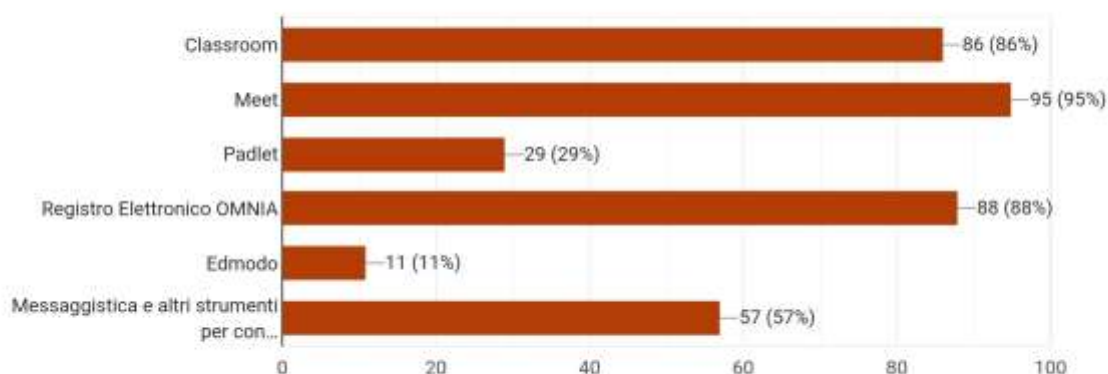
- **Video Youtube**
- **Materiale autoprodotta**
- **Mappe concettuali**
- **Videotutorial**

ESITI MONITORAGGIO BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

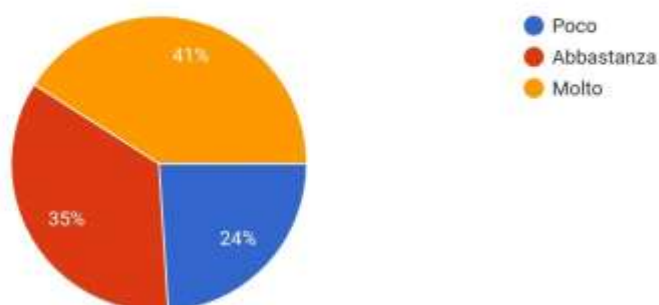
Piattaforme e strumenti/canali utilizzati dall'alunno per la DAD

100 risposte



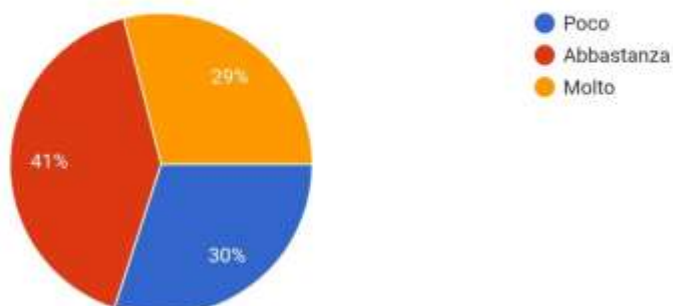
L'alunno partecipa alla videolezioni con la classe in collegamento sincrono su Meet

100 risposte



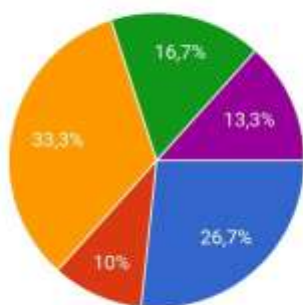
L'alunno partecipa alle attività asincrone di Classroom

100 risposte



Specificare il motivo

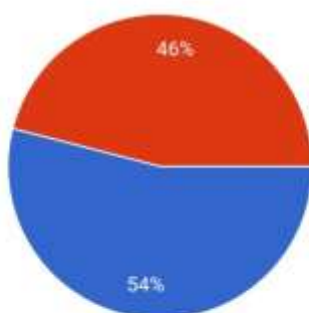
30 risposte



- Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento
- Difficoltà connesse allo svantaggio socio-economico
- Difficoltà connesse allo svantaggio linguistico
- Difficoltà tecnologiche
- Difficoltà connesse ai dispositivi informatici

Sono stati realizzati interventi individualizzati?

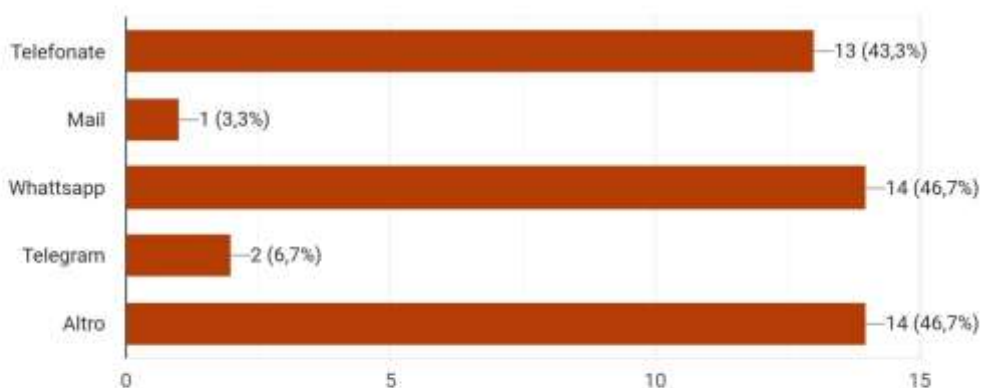
100 risposte



- Si
- No

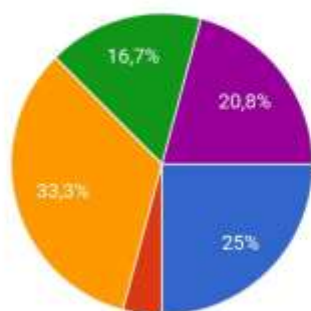
Attraverso quali altri canali il docente ha raggiunto l'alunno per realizzare l'inclusivà

30 risposte



Specificare il motivo

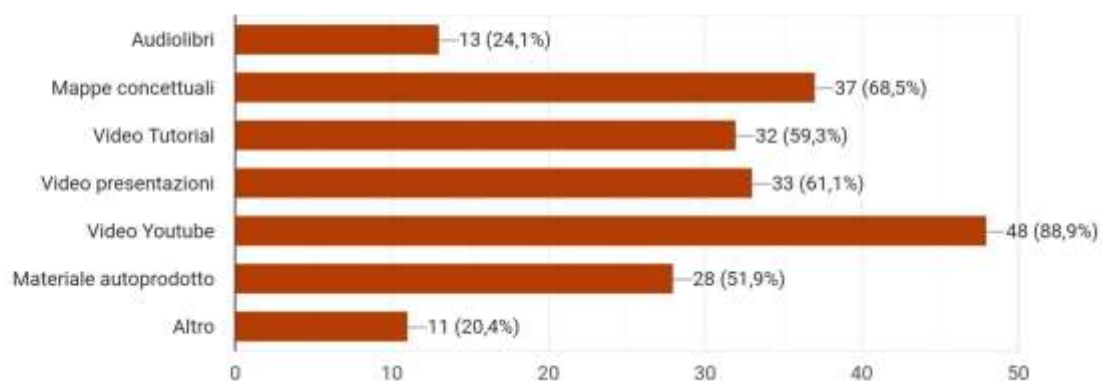
24 risposte



- Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento
- Difficoltà connesse allo svantaggio socio-economico
- Difficoltà connesse allo svantaggio linguistico
- Difficoltà di conoscenze informatiche
- Difficoltà di tipo tecnologico per mancanza di devices

Quali strategie/metodologie sono state utilizzate per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PDP

54 risposte



Al monitoraggio ha partecipato il 100% dei docenti coinvolti

Dall'analisi dei dati è emerso che gli strumenti maggiormente utilizzati dagli alunni per fruire della didattica a distanza sono:

MEET in modalità sincrona e

CLSSROOM in modalità asincrona.

➤ **Per le attività di didattica a distanza in modalità sincrona**

- **Il 41,% utilizza MOLTO la piattaforma**
- **Il 35,% le utilizza ABBASTANZA.**
- **Il 24,% le utilizza POCO**

per motivazioni da ricondurre principalmente al disturbo specifico di apprendimento e allo svantaggio linguistico. In questi casi, per raggiungere comunque l'alunno e realizzare l'inclusività, I docenti hanno utilizzato in percentuale, maggiormente telefono e whatsapp.

➤ **Per le attività a distanza in modalità asincrona,**

- **il 29 % partecipa MOLTO**
- **il 41 % ABBASTANZA**
- **il 30 % POCO**
- **Le motivazioni** sono da ricondurre principalmente al disturbo specifico di apprendimento e allo svantaggio linguistico.. Gli alunni, nel caso di bassa partecipazione **vengono raggiunti** nella maggior parte dei casi, sempre **via telefono o whatsapp.**

➤ **Sono stati realizzati interventi individualizzati**

- **Il 54 % dei docenti ha risposto SI'**
- **Il 46% dei docenti ha risposto NO**

➤ **Strategie e metodologie utilizzate per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI**

Le strategie e metodologie maggiormente utilizzate sono state:

- **Video Youtube**
- **Mappe concettuali**
- **Video presentazioni**
- **Videotutorial**